

ГБДОУ №22
Группа №12 младшая.
«Ягодка»

Вид проекта:
долгосрочный

Название проекта:

« Развитие речи детей младшего дошкольного возраста
посредством
театрализованной деятельности»

Подготовили воспитатели: Прошина Анна Ивановна

Паспорт проекта

Авторы проекта: Воспитатели, музыкальный руководитель.

Тема проекта: « Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством
театрализованной деятельности»

Сроки реализации, продолжительность проекта	СЕНТЯБРЬ 2021 - МАЙ 2022
Тип проекта	долгосрочный, практико-ориентировочный, групповой.
Участники проекта	Воспитанники младшей группы; Воспитатели младшей группы; Музыкальный руководитель; Родители.
Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект	Важный принцип этого проекта – интеграция, определяемая взаимосвязью и взаимопроникновением образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Особенностью проекта является блочно-тематическое планирование. Практическая значимость проекта заключается в том, что он способствует реализации творческой активности, выявления способностей самовыражения через различные формы творчества, способствует социальной адаптации детей.

<p>Актуальность</p>	<p>Самым популярным и увлекательным направлением в дошкольном воспитании является театрализованная деятельность.</p> <p>С точки зрения педагогической привлекательности можно говорить об универсальности, игровой природе и социальной направленности, а также о коррекционных возможностях театра. Именно театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания.</p> <p>Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. Одновременно театрализованная игра прививает ребенку устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру.</p> <p>Огромно и воспитательное значение театрализованных игр. У детей формируется уважительное отношение друг к другу. Они познают радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе.</p> <p>Увлеченность детей театрализованной игрой, их внутренний комфорт, раскованность, легкое, не авторитарное общение взрослого и ребенка, почти сразу пропадающий комплекс «я не умею» - все это удивляет и привлекает. Очевидно, что театрализованная деятельность учит детей быть творческими личностями, способными к восприятию новизны, умению импровизировать.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - последовательное знакомство детей с видами театра; с приемами вождения настольных кукол; - раскрепощение ребенка (вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками); - учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, зайчики прыгают и т. д.); - способствовать развитию речи как средства общения (речь должна стать полноценным средством общения детей друг с другом); - развивать понимание речи; - активизировать, обогащать словарь детей; - упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Итоговое мероприятие проекта	Инсценировка сказки «Теремок» для родителей группы.
Продукт проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети получили возможность познакомиться с разными видами театра и развивать свои личностные качества посредством театрализованной деятельности; 2. У детей сформировался ряд качеств, ценных для дальнейшего творческого развития: способность к сочувствию и сопереживанию, яркость в выражении и проявлении воображения, навыки совместного взаимодействия со сверстниками; 3. В самостоятельной деятельности дети импровизируют с персонажами пальчикового, настольного театра и театра на магнитах, в связи с чем, наблюдается ослабление внутренней напряженности у детей, что способствует развитию у них положительных эмоций и умению управлять своим поведением; 4. У родителей появился интерес к театру и совместной с детьми театрализованной деятельности; 5. Театральный уголок, при содействии родителей, пополнился новыми видами театра и атрибутами (маски, настольный (вязанный), пальчиковый, магнитный театры, ширма);
Ожидаемые результаты по проекту	<p>К концу реализации проекта дети младшего дошкольного возраста должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие мини-сценки, стихи, отрывки из знакомых сказок, рассказов. - владеть куклами, игрушками и всеми доступными видами театра (плоскостным, пальчиковым, настольным и др.) ; - перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль. - принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители).

Содержание проекта

Этапы реализации проекта	Действия педагогов	Действия детей	Действия родителей (других участников проекта)
Подготовительный этап сентябрь - октябрь 2021 уч. год.	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор и изучение литературы по теме проекта. • Постановка цели и задач, составление плана работы. • Составление перспективного плана. • Подборка упражнений для пальчиковой гимнастики. 	Чтение с детьми русских народных сказок, стихотворений, потешек; работа с загадками о героях сказок;	Анкетирование родителей.
Организационный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека театрализованных игр; 2. Картотека упражнений по развитию эмоциональной сферы детей; 3. Разработать конспекты с инсценировками и мини сценками, сценарии развлечений и досугов. 	Знакомство воспитанников с разными видами театра.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы, консультации, оформление папки-передвижки по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Театр в жизни ребенка»; • «Как устроить домашний театр». 2. Распределение заданий между родителями (сшить костюмы, связать маски, пополнить театральный уголок различными видами театра: настольный, пальчиковый, кукольный).
Формирующий этап ноябрь - март 2021-2022 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> -НОД по рисованию с игрой-драматизацией по сказке «Курочка Ряба»; - НОД по ФЦКМ по теме: «Посадка растений» (с театрализацией сказки «Репка»); - НОД по лепке с элементами 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов и презентаций детских сказок – «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Кот, петух и лиса», «Три медведя», «Заюшкина 	<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление атрибутов, декораций, элементов для костюмов к спектаклям.

<p>театрализованной деятельности: «Пирожки для Маши» (по сказке «Маша и медведь»);</p> <p>- НОД по ФЭМП с использованием театрализованной деятельности по сказке «Колобок»;</p> <p>- НОД по речевому развитию: Знакомство со сказкой «У страха глаза велики».</p>	<p>избушка», «Гуси-лебеди», «У страха глаза велики»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение театральных представлений в ДОУ; • Рассматривание игрушек, сюжетных картинок и иллюстраций к сказкам; • Комплексы утренней гимнастики – «Курочка и цыплята», «На лесной полянке», «Медвежата»; • Рассказывание русских народных сказок с показом настольного, кукольного, магнитного, пальчикового и кукол би-ба-бо; • Чтение стихов, потешек, работа с загадками, пословицами; • Разучивание танцевальных движений и пение детских песенок; • Развитие мелкой моторики: лепка, рисование, аппликация, конструирование из бумаги по сюжетам сказок; • Театрализованные игры, упражнения «Покажи эмоцию, имитационные задания «Изобрази героев сказки и их голоса»; • Использование раскрасок и разрезных картинок по сказкам; • Пересказ сказок детьми, с опорой на мнемотаблицы и героев настольного и магнитного театра; • Ряжение в костюмы героев сказок для игр - драматизаций; • Подвижные игры «Курочка и цыплята», 	
---	--	--

		<p>«Зайка серенький сидит», «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Зайцы и лиса», «Гуси – гуси», «Лиска – лиса»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разучивание пальчиковых игр: «Репка», «Мы хотим построить дом», «У оленя дом большой»; • Беседы с детьми о безопасности дома и на улице с использованием героев и сюжетов этих сказок. 	
<p>Итоговый этап апрель-май 2021 учебный год.</p>	<p>Презентация по итогам работы по проекту.</p>	<p>1. Участие детей в интегрированном досуге для воспитанников и воспитателей ДОУ с театрализацией сказки «Репка».</p> <p>2. Инсценировка сказки «Теремок» для родителей группы.</p>	<p>Родительское собрание на тему: «Театрализованная деятельность в детском саду»;</p>

