

СЕМЬЯ

Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах развития речи.

Период интенсивного роста и развития речи – дошкольный возраст. Овладение родным языком (речью) является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения и взрослые должны приложить не мало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. Дети усваивают родную речь, подражая разговорной речи окружающих. Развитие речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связана с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими.

Необходимо отметить: в формировании речи ребенка большую роль играет его окружение – мамы, папы, бабушки и детский сад. От того, как они говорят с ним, сколько времени они уделяют общению с ребенком, во многом зависит усвоение языка.

Включение родителей в педагогический процесс является важным условием, и самым сложным в работе педагога. У современных родителей много информации, но вместе с тем они очень заняты и ограничены во времени для постоянной и систематической работы.

Занятость – основная проблема взаимодействия детского сада и семьи. Особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и детского сада, которые позволяют эффективно реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Имея под рукой средства информационно-коммуникативных технологий, родители не знают с чего начать. Как показывает практика, самая эффективная форма работы с родителями семинары – практикумы. Приоткрываем занавесу «Особенности речевого развития в определенном периоде жизни с рождения до 1 года, до 2 – 3 лет.....», и приступаем к практическим разработкам.

Участвуя в реализации проекта, его разработки, родители становятся не посредственными участниками процесса начинают осознавать свою роль в нем. Эффективной формой взаимодействия (диалог с родителями) стала проектная деятельность. Тема и содержание проектов определяется совместно с родителями, детьми. Развитие интереса к русским народным сказкам вовлекли детей в активную речевую работу, а богатое воображение и жизненный опыт взрослых дал новую жизнь проекту: «Сказка наоборот или в лесу сказок».

У детей появился интерес к драматизации, непринужденная обстановка сблизила родителей и детей, родителей и педагогов. Появился круглый стол и «Волшебный ящик вопросов».

Праздничная атмосфера – прекрасная ситуация для активизации речи ребенка, ее коммуникативные функции.

Дальнейшим шагом в проекте явилось проявление творчества, изготовление пособий из подручного материала, что позволило осознать родителям важность развития мелкой моторики руки ребенка.

Во время практических занятий очень полезны знания по развитию речи, где родители могут видеть правильную работу педагога по формированию речи ребенка, родители овладевают практическими навыками работы со своим ребенком.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, шире его возможности познать действительность, найти свой интерес в жизни, полноценнее будущее взаимоотношения со сверстниками и окружающими.

Речевое развитие – это важный компонент развития ребенка и важно не упустить момент становления речи малыша. Речь не передается по наследству, а владение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды.

И наша задача, задача взрослых – показать как прекрасен и разнообразен, певуч и многогранен наш родной русский язык. Будь-то в сказках, в стихотворениях, в песнях, поэмах, в признании в любви и пожеланиях спокойной ночи.

Таким образом, совместно с родителями, стараясь найти разные формы приобщения к речевому развитию детей, мы шаг за шагом преодолеваем сложный процесс формирования речи, который начинается в дошкольные годы и совершенствуется всю жизнь.