

## Разработка урока. Смешивание окрасочных составов

Шестаков Евгений Николаевич  
Учитель технологии  
ГБОУ СОШ №247 Санкт-Петербурга

Цель урока: Систематизировать и обобщить теоретические знания о профессии маляра, материалах и инструментах, используемых в малярных работах, о смешивании окрасочных составов.

### Регулятивные УУД:

- самостоятельно работать по предложенному учителем плану;
- учиться планировать свою деятельность;
- организовывать рабочее место.

### Познавательные УУД:

- учиться использовать практические умения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

### Коммуникативные УУД:

учиться формированию действий по организации учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

Образовательные: Познакомиться со способами приготовления рабочих составов путем смешивания, знать основные свойства водных составов. Уметь смешивать, насыщать, разбеливать рабочий состав, получать цвета путем смешивания с колеровочной пастой.

### Коррекционно-образовательная:

Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание. Формировать умение различать цветовую гамму, подбирать необходимые цвета для цветовой окраски комнаты. Коррекция сознания и мелкой моторики кисти, через выполнение упражнений, формирование координации, силы и произвольности движений кисти при приготовлении окрасочного состава.

Коррекционно-развивающая: способствовать развитию речи учащихся; умению анализировать, сравнивать, выделять главное; развивать познавательный интерес к предмету.

Воспитательная: формировать качества личности: аккуратность, самостоятельность, коммуникабельность; ответственное отношение к работе, соблюдая правила техники безопасности.

### **План урока**

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Физминутка
4. Изучение нового материала
5. Физминутка
6. Практическая работа
7. Подведение итогов урока.

**Оборудование:** плакаты, карточки с понятиями, прозрачные емкости, колеровочная паста, в/э краска, кисточки и лопаточки для смешивания, салфетки, муз. сопровождение.

### **Орг. момент (психологический настрой):**

1. Ребята, сегодня у нас с вами необычный урок. Мы пригласили гостей в ШКОЛУ РЕМОНТА. Надеюсь, что урок будет полезен для всех присутствующих в классе. А сейчас посмотрите друг на друга и улыбнитесь нашим гостям.

За парту сядет тот, кто назовет

(1 гр.) - малярные инструменты

(2гр.) – можно добавить материалы.

*( Учащиеся по очереди называют малярные инструменты (материалы) и садятся на свои рабочие места.)*

### **Актуализация опорных знаний:**

### **Ремонт**

Что случилось в этом мире?

Все вверх дном в моей квартире

На полу газет полно  
А здесь заляпано окно  
Люстры нет, ковер в кладовой  
Не видать посуды новой  
Тазы, кисти, ведра, краска  
Человек тут бродит в каске  
Самовар, кастрюли, миска  
В уголке лежат, а киска  
По квартире ходит, злится  
Нюхает, фырчит, боится  
Что случилось не поймет,  
И меня к себе зовет.  
Что случилось в этом мире?  
Да ремонт в моей квартире!

- Ребята, а назовите профессию того, кто работает этими инструментами и материалами?  
Слово МАЛЯР, МАЛЯРНЫЙ ИНСТРУМЕНТ.

- Чем же занимается «маляр» (Он красит, по другому МАЛЯРит). Маляр (нем. Maler - живописец) — рабочий, специалист, занимающийся окраской зданий, сооружений, оборудования, инструмента и прочих предметов интерьера.

- Какими красками пользуется маляр (ответ: водными и неводными).

- Дайте характеристику водной краске, что ей красят, с чем можно смешать (в/э краска, белая, красят потолки, стены, фасады зданий, смешивают с колеровочной пастой (сухим красящим веществом - пигментом), разводят водой, получают КОЛЕР).

- Маляр красит красками, но не просто машет кистью, а должен знать много разных хитростей и тонкостей своей работы.

Вот, например: плакат «Иллюзия цвета». С помощью знаний о цвете маляр может сделать помещение визуально (т.е. на взгляд) больше или меньше, ниже или выше, холоднее или теплее.

Цвет влияет на наше самочувствие и настроение: (учащиеся читают о влиянии цвета на настроение и говорят к какой группе их цвет относится).

### **Игра: «Тепло-холодно»**

Сегодня в ШКОЛЕ РЕМОНТА мы с вами научимся на примере водной краски смешивать, разбеливать и насыщать окрасочный состав, готовить и использовать рабочий состав к окраске.

### **Изучение нового материала:**

Водоэмульсионная краска, которой окрашены в здании школы все стены и потолки: Не имеет яркого запаха, у нее блеска, она разводится водой. В ремонте окраска это очень важный момент. Маляр готовит рабочий состав (колер), знакомится с инструкцией. Выбирает цвет будущей поверхности. Для маляра очень важно знать все цвета.

1. Я показываю вам плакаты, а вы все называете цвета

Вы заметили затруднения? (перелистываем плакаты и выделяем оттенки). Одни цвета более насыщены, интенсивные, другие бледноватые и не яркие.

**Физкультминутка:** «Стреляем глазами». (называется цвет, учащиеся ищут этот цвет в классе: Желтый, синий, черный, красный, зеленый, коричневый.

1. Что может добавить маляр в краску, чтобы получить такие оттенки? (кол. пасту, краситель, белую краску).

2. Сегодня мы проведем практическую работу и получим частичку знаний мастера-маляра.

### **Практическая работа: «Смешивание окрасочного состава»**

1. задание: получение нескольких цветов при **смешивании трех основных цветов.**

2. задание: получение **насыщенного цвета** состава.

3. задание: приготовление **разбеленного состава.**

Прежде чем приступить к практической работе, необходимо вспомнить правила ТБ.

1. Надеть перчатки.

2. Рабочее место должно быть в порядке.

3. Слушать инструкцию учителя.

4. Рабочий состав не проливать.
5. Вымыть руки после работы.
6. После окончания работы привести в порядок рабочее место

#### Организация рабочего места:

1. На столах 6 прозрачных емкостей (3 с водой).
2. Колеровочная паста. (3 осн. Цвета)
3. В/э краска
  4. Основной инструмент маляра ? Кисточка  
И белить, и красить можно,  
Ею можно рисовать,  
Только надо осторожно  
Чтоб себя не замарать.  
и лопаточка для смешивания.
  4. салфетка
  5. шаблон для выполнения заданий.

#### Правила:

Работаем в парах (по одному, если нет пары).  
Нужна помощь - поднимаем руку  
Результаты наносим на шаблон.  
Слова для справки размещены на доске.

#### **Физкультминутка:**

Маляры известку носят,	<i>(Переваливаются слева направо, Держат в руках воображаемые ведра.)</i>
Стены кистью купоросят. <i>воображаемой кистью вверх-вниз.)</i>	<i>(Повернулись лицом к стенам, движения)</i>
Не спеша, разводят мел.	<i>(Наклонились, мешают кистью в воображаемом ведре.)</i>
Я бы тоже так сумел.	<i>(разводят в стороны руки.)</i>

#### **Выполнение работы:**

1. Составить основные (первичные цвета). Их нельзя получить путем смешивания, но смешивая их можно получить много цветов и оттенков. КАКИЕ ЭТО ЦВЕТА? (**основные цвета**) – загадываются загадки (красный, желтый и синий)

Им треть флага занята,  
Он в названии кита,  
И в букете васильковом,  
И на ящике почтовом. (показываю к. пасту синего цвета) (на доску-слово)

Он в яйце есть и в цыпленке,  
В масле, что лежит в масленке,  
В каждом спелом колоске,  
В солнце, в сыре и в песке. (паста желтого цвета)

Всех быков он возмущает,  
Ехать дальше запрещает,  
Вместе с кровью в нас течет,  
Щеки всем врунам печет. (паста красного цвета) (на доску-слово).

1. Кисточкой сделать по одному мазку каждого цвета в 3 емкости с водой), перемешать.
2. Перемешать, доливая в пустые емкости Желтый-синий, синий-красный, желтый-красный.
3. На заготовленный шаблон нанести полученный цвет. (цвет определен на шаблоне)

4. Для **насыщения** добавить еще к. пасты и снова нанести на шаблон по контуру. Очень прозрачные краски получились, ремонт такой краской делать нельзя. Как вы думаете, что же надо добавить в наш состав, чтобы сделать покраску красиво и качественно? Молодцы, нам не хватает самой краски. А так как она белая, то состав мы **разбеливаем**.

1. Добавить в/э краску в состав с красителем, смешиваем и получаем **разбеленный** колер.

Раскрашиваем шаблон и наблюдаем, наш колер какой:

- стал светлее

-стал укывистее

-его можно считать рабочим.

**Уборка рабочего места:** Кисть не вымыл, засушил,  
Этим кисть ты загубил.

### **Отчёт о работе:**

Дать оценку, что получилось или не получилось?

Какие возникли трудности или вопросы?

Справились ли с заданием?

### **Результат(продукт)**

Прикрепите все свои готовые шаблоны на доску. Что получилось?

В результате вашей совместной работы мы получили цветик - семицветик, с радужным настроением, красивыми лепестками. Вы научились смешивать цвета, получать насыщенный и разбеленный колер. Молодцы, с задачей вы справились.

Расскажите каждый **о своём настроении**, вспомним основные цвета (красный -5, зеленый- 3, синий-4) и если вам понравился урок, то дайте оценку. На следующих уроках мы будем ещё подбирать интересные сочетания цветов, будем учиться делать нашу жизнь красивой. Сегодня мне было очень приятно с вами работать. Спасибо всем за работу.