

Школьный психолог: особенности профессии

Прилутская Ольга Алексеевна
педагог-психолог

ГБОУ школа № 459 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Школьный психолог – это специалист, которому каждый день приходится иметь дело с детьми школьного возраста. Его клиентами могут быть и «новобранцы»-шестилетки, которые только начали свой путь в школе, и «старослужащие» из десятых-одиннадцатых классов, готовящиеся сдать ЕГЭ и отбыть в самостоятельное плавание. От компетентности психолога будет зависеть, насколько комфортна атмосфера во всем учебном заведении и в каждом классе в отдельности, легко ли находят общий язык педагоги с учащимися и их родителями, какие отношения сложились в педагогическом коллективе. Сложности в общении, ссоры и конфликты, случаи буллинга, проблемы с адаптацией и самоопределением – вот лишь небольшой спектр вопросов, которые приходится разбирать школьному психологу.

Характеристика школьного психолога

Требования к школьному психологу высоки. На эту должность может претендовать специалист, имеющий высшее или среднее профессиональное образование по профилю «Педагогика и психология» или, как вариант, человек с высшим или средним профессиональным образованием, который прошел дополнительную профподготовку.

Чтобы соответствовать профстандарту, педагог-психолог должен:

- разбираться в основах педагогики и психологии;
- знать возрастные особенности развития детей;
- владеть методами проведения психологических исследований и уметь интерпретировать их результаты;
- знать, по каким правилам проводится мониторинг учебно-воспитательного процесса и т. д.

Работа психолога в учебном заведении сложна и гиперответственна – ведь ему часто приходится разрешать непростые ситуации, давать рекомендации педагогам, родителям, в случае необходимости – направлять юных подопечных к узким специалистам. Для того чтобы выдерживать нагрузку и сохранять самообладание, независимо от того, что происходит, человеку потребуются такие качества, как:

- внимательность;
- тактичность;
- толерантность;
- эмпатия;
- гибкость;
- эмоциональная стабильность и устойчивость к стрессам;
- умение быстро и адекватно реагировать на ситуацию;
- интуиция и т. д.

И поскольку главный контингент, с которым работает школьный психолог, – это ученики, специалист должен уважать их и воспринимать всерьез, уметь спуститься (или подняться) до их уровня и говорить с ними на понятном им языке.

Цели и задачи школьного психолога

В школе ребята проводят много времени, и все, что происходит в стенах учебного заведения, оказывает ощутимое влияние на их настроение, отношение к себе и окружающим, мировоззрение, привычки, установки, принципы и т. д. Сделать так, чтобы условия в школе были благоприятными для нормального развития каждого учащегося, вовремя выявлять и корректировать, а еще лучше – предупреждать отклонения в формировании ребенка, в его поведении, оказывать профессиональную помощь и поддержку каждому участнику образовательного процесса – вот главные цели, которые

реализует педагог-психолог. Осуществить все это ему помогает ежедневное решение множества задач:

- изучение личности каждого школьника;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- диагностика отклонений, особенностей, требующих коррекции и дальнейшего наблюдения;
- помощь ученикам, их родителям или опекунам, педагогам в разрешении конкретной ситуации;
- психологическая поддержка ребят, которым тяжело дается адаптация в новом коллективе, на новом месте;
- консультативная помощь педагогам;
- работа над созданием эффективных методов обучения и т. д.

Направления работы психолога в школе

Можно выделить такие направления работы школьного психолога, как психологическая диагностика и коррекция, консультативная помощь, профилактика и психологическое просвещение.

Психодиагностика – самый первый этап общения психолога с подопечными. Специалист знакомится с учащимися (или теми, кто только готовится к поступлению в школу), анализирует их эмоциональное состояние, уровень развития и при помощи различных методов выявляет нарушения, требующие коррекции, индивидуальные особенности, на которые стоит обратить внимание. Диагностика помогает обнаружить психологические проблемы (повышенную тревожность или недостаток мотивации), трудности с обучаемостью, признаки дисграфии или дислексии, которые потребуют помощи дефектолога. Подобные исследования могут проводиться как в индивидуальном порядке, так и в группе – в форме тестирования, игры или тренинга. По итогам диагностики специалистом могут быть сформированы группы риска, в которые попадают ребята, нуждающиеся в наблюдении, коррекции, поддержке и т. д.

Психологическая коррекция. Когда проблемные моменты выявлены, педагог-психолог разрабатывает программу их устранения, подбирает оптимальные способы коррекции, при необходимости привлекает родителей и учителей. Основательная проработка может потребоваться, если имеют место

- повышенная тревожность;
- гиперактивность;
- дефицит внимания;
- трудности с запоминанием информации;
- проявления агрессии;
- чрезмерная застенчивость;
- навязчивые страхи и т. п.

Коррекционная работа может быть направлена не только на исправление отклонений, но и на развитие определенных навыков, познавательных процессов (например, внимания, мышления).

Консультативная работа.

Школьный психолог консультирует учащихся и их родителей, педагогов. Консультации могут быть индивидуальными, групповыми (например, в формате беседы на определенную тему во время классного часа или других школьных мероприятий) или в виде телефона доверия. Такая работа помогает решать проблемы точно, оперативно.

Психологическая профилактика.

Это плановая работа психолога, которая проводится регулярно (часто – в сотрудничестве с педагогами) и направлена на предупреждение проблем у школьников, на выявление ребят, относящихся к группам риска, на создание благоприятных условий для адаптации, обучения, воспитания, развития детей в стенах школы.

К **просветительской работе** школьного психолога можно отнести обучающие тренинги, лекции, семинары, тематические беседы для учителей, родителей, учащихся, мероприятия, посвященные профориентации.

Какие методы использует в своей работе школьный психолог

В своей психолого-педагогической практике специалист пользуется множеством методов. Выбор конкретного инструмента определяется ситуацией, спецификой задач, которые предстоит решить, временем, которое на это отводится, и другими факторами. У каждого психолога формируется и своя методическая копилка – проверенные опытным путем и подтвердившие свою эффективность техники, методики, приемы.

Основные методы работы школьного психолога такие:

- Наблюдение.
- Эксперимент.
- Опросные методы (анкетирование, опросы, беседа, интервью).
- Психодиагностические тесты (тесты достижений, интеллекта, личностные тесты).
- Моделирование.
- Психологическая характеристика.
- Дидактические методы (рассказ, лекция, дискуссия, метод упражнений).

Каждый метод может иметь множество вариаций, объединять сотни различных приемов, техник, методик. Эффективность применения всего этого арсенала инструментов будет зависеть в первую очередь от компетентности специалиста, его практического опыта.